

## Ansøgningskema – Større kapacitetsudviklingsinitiativer (rev. 06.2015)

Dette skema anvendes til ansøgninger om længerevarende initiativer med et budget på mellem 75.000 kr. og 400.000 kr. og som strækker sig over 12 til 36 måneder.

Der henvises til Retningslinjer og bevillingskriterier for "Pulje til støtte af kapacitetsudviklingsinitiativer" for en nærmere beskrivelse af intentionen bag puljen, ansøgningsmuligheder, vurderingskriterier og bevillingsprocessen. Alle relevante dokumenter kan hentes på [www.globaltfokus.dk/pulje](http://www.globaltfokus.dk/pulje).

Vær også opmærksom på, at initiativer, der er under udvikling, skal lægges på Globalt Fokus' Puljebørs for at sikre at evt. interesserede organisationer får mulighed for at tilslutte sig initiativet, hvis behov og mål passer inden for initiativets ramme –find information om Puljebørs på <http://globaltfokus.dk/pulje/puljebors>

Alle afsnit i nedenstående ansøgningskema skal udfyldes. Dog er de angivne underpunkter (bullet points) i de enkelte afsnit kun vejledende med mindre andet er angivet. Ikke alle underpunkter vil være lige relevante for alle typer ansøgninger, og I kan frit bytte om på rækkefølgen. Det afgørende er, at initiativet er beskrevet klart. Det er ansøgerenes ansvar, at der er tilstrækkelige informationer tilstede til, at bevillingsudvalget kan vurdere ansøgningen i henhold til retningslinjerne og de opstillede vurderingskriterier.

Ansøgning skal være på **MAX 6½ SIDE** (eksl. forside og bilag). Det angivne max sideantal for de enkelte afsnit er vejledende. Ansøgningen sendes elektronisk som word dokument til Globalt Fokus' puljerådgiver Rina Lauritzen Trautner på [rlt@globaltfokus.dk](mailto:rlt@globaltfokus.dk) samt vores infomail [info@globaltfokus.dk](mailto:info@globaltfokus.dk). Alle godkendte ansøgninger lægges op på Globalt Fokus' hjemmeside som pdf fil.

Initiativets titel:	'Build Capacity Smarter'
Juridisk og økonomisk ansvarlig organisation ('lead organisation'):	Organisationens navn: Folkekirkens Nødhjælp Adr: Nørregade 15, 1165 København K Kontaktperson: Kristine Vadskær / Simon Skårhøj Tlf: 23391768 E-mail: <a href="mailto:kja@dca.dk">kja@dca.dk</a> / <a href="mailto:ssk@dca.dk">ssk@dca.dk</a>
Øvrige ansøgende organisationer (Bilag 1: 'Ansøgerforpligtelse' for samtlige ansøgende organisationer skal vedlægges):	For samtlige ansøgende organisationer: Organisationens navn og adresse: MS Action Aid, Fælledvej 12, 2200 København N Kontaktperson: Ida Hrønn Nielsen Tlf: +45 7731 0145 E-mail: <a href="mailto:ihn@ms.dk">ihn@ms.dk</a>  Organisationens navn og adresse: Ungdommens Røde Kors, Hejrevej 30, 2400 København NV

	<p>Kontaktperson: Amalie Smistrup Tlf: E-mail: amalie.smistrup@urk.dk</p>
<p>Ansøgt støtteperiode: min. 12 måneder – max 36. måneder:</p>	<p>Fra: januar 2018 Til: juli 2019 (antal mdr. i alt) 18</p>
<p>Ansøgt beløb fra Globalt Fokus (min. 75.000 kr. – max. 400.000 kr):</p>	<p>400.000</p>
<p>Hvis relevant: medfinansiering af betydning for gennemførsel af initiativet i form af anden donor finansiering, deltagerbetaling etc.</p>	
<p>Eventuelt tidligere bevillinger til beslægtede initiativer gennemført af ansøgergruppen eller lead organisation (navn, j.nr., implementeringsperiode, afslutningsdato og beløb):</p>	<p>Titel: "SHOW IT - om formidling af forandring" j.nr.: GF.2016.2.ShowIt Af: URK + FKN + Crossing Borders Lead: URK, Camilla Englyst, Camilla.englyst@urk.dk (Overtaget af Anja Bollerup pr. 1. okt. 2017, anja.b@urk.dk) Periode: 01.01.2017 - 31.12.2017 (12 måneder) Beløb: 288.000 kr.</p> <p>Titel: "SHOW IT - More" j.nr.: GF.2017.1 ShowItMore Af: URK + FKN + Crossing Borders Lead: URK, Camilla Englyst, Camilla.englyst@urk.dk (Overtaget af Anja Bollerup pr. 1. okt. 2017, anja.b@urk.dk) Periode: 01.08.2017 - 28.2.2017 (7 måneder) Beløb: 75.000 kr.</p> <p>Titel: "Kapacitetsopbygning af globale undervisningsnetværk - Udvikling af læringsvideoer og engagerende online vidensdeling" j.nr.: GF.2016.2GlobaleUndervisningsnetværk Af: URK + MS + Rapapolitics Lead: MS, Anne Louise Carstensen, aca@ms.dk Periode: 01.01.2017 - 31.12.2018 (24 mdr.) Beløb: 399.165 kr.</p>
<p>Resumé (max. 15 linjer):</p>	<p>Kapacitetsopbygningsprojektet "Build Capacity Smarter" har som mål at udvikle og integrere nye, digitale og innovative læringsmetoder i Folkekirkens Nødhjælp, Ungdommens Røde Kors og MS Action Aid. Gennem et tæt samarbejde søger projektdeltagerne at teste, udfordre og implementere digitale, sociale og evidensbaserede læringsløsninger i deres organisationer, som bryder de grænser, der er indlejret i traditionelle læringsmetoder. Kort sagt, er projektets målsætning at udforske og dokumentere 'hvad der virker hvornår' og 'hvordan vi kan vide at det virker' med et særlig fokus på social og netværksbaseret læring. Det handler ikke om et enten/eller valg mellem analoge og digitale læringsmiljøer, men at vælge det rette 'blend' ud fra en kritisk</p>

didaktisk refleksion. Projektets målgruppe er primært de tre ansøgende organisationer, men henvender sig også til medarbejdere i CSO-miljøet i projektets afsluttende fase med inddragelse af udviklings- og nødhjælpspartnere i Syd. Projektets forandringer i de deltagende organisationer forventes at inkludere at flere traditionelle læringsforløb bliver blended, flere og mere dynamiske læringsnetværk, der inkluderer organisationerne og det globale syd, mere stringent og kritisk effektmåling af kapacitetsopbygning, udvikling af en digital tool box og etablering af et CSO netværk med fokus innovativ og blended kapacitetsopbygning.

## **1. Forberedelse (max. 1 side)**

Samarbejdet mellem Ungdommens Røde Kors (URK), MS Action Aid (MS) og Folkekirkens Nødhjælp (FKN) er etableret med udgangspunkt i et ønske om og interesse i at dele praksis og erfaringer omkring læring og udvikling af læringsmiljøer, hvor både digitale og analog læringsaktiviteter anvendes. Initiativtagerne er fra MS Ida Hrönn Nielsen, Knowledge and digital learning manager, fra URK Amalie Smistrup, International Student og fra FKN Simon Skårhøj, teamleder, Learning Lab. Projektansøgningen har opbakning fra organisationernes ledelse. I FKN er projektet placeret i international afdeling, i afdelingen 'Strategy, advocacy and learning' under ledelse af den Internationale chef Jonas Nøddekær. I URK er projektet forankret i afdelingen Global og Lokal Handlekraft, der ledes af Kara Djurhuus. I MS ActionAid er projektet forankret i den internationale cluster i teamet Youth Learning and Capacity Building, som ledes af Mette Hvilsby.

Baseret på tidligere erfaringer med ansøgninger og projekter der udvikles og implementeres i større konsortier, er det en bevidst strategi, at der i dette projektforslag kun er tre deltagende organisationer. Det vil skabe en mulighed for et endnu tættere samarbejde, vidensudveksling og praksisfællesskab. Selvom der er flere lighedstræk mellem de tre organisationer, er der også forskellige arbejdsfelter og målgrupper, hvor organisationerne kan lære af hinanden. Eksempelvis URKs erfaringer med frivillige og motivation, MS's erfaringer med action learning og FKNs erfaringer med digital læring. Det er hensigten at projektet skal inspirere og skabe øget motivation, praksis og viden omkring digital og social læring, også bredere ud i det danske CSO-miljø. Vi ønsker med en lille og smal deltagergruppe også at opbygge et længerevarende fagligt fællesskab, hvor vi kan sparre med hinanden på løbende basis og evt. også på sigt co-udvikle fælles læringsforløb som kan være afsæet til et netværk der rækker bredere ud i CSO-miljøet.

URK og FKN har i 2017 arbejdet sammen på projektet "SHOW IT" hvor medarbejdere og frivillige er blevet trænet i grafisk facilitering, hvorefter de har videreformidlet de erhvervede kompetencer både internt i organisationerne, og til eksterne parter. Ungdommens Røde Kors og MS Action Aid har et pågående samarbejde om brug af video i organisationernes læringsindsatser.

FKN har siden 2013 haft et team målrettet 'blended' learning på et teoretisk og praktisk niveau – Indsatsen har ikke blot medført et øget fokus på læring og kapacitetsudvikling i organisationen, men konkrete læringsforløb, hvor analoge og digitale metoder indgår og er blevet udviklet. MS har drevet kapacitetsopbygning med udgangspunkt i partcipatorisk tilstedeværelsesundervisning og action learning. De seneste år har MS imidlertid øget fokus på digitale læringsmetoder samt læring som længere forløb med forskellige komponenter. Som resultat af dette skift har MS per den nye

organisationsomlægning per august 2017 samlet kompetencer for forskellige typer af læring (people to people, digital læring, skillshare og F2F træning) i et team. URK's internationale arbejde retter sig mod kapacitetsopbygning af ungdomsfrivillighed i partnerselskaber i Europa, Mellemøsten, Centralasien, det sydlige Afrika og Grønland. URK arbejder med udgangspunkt i peer-to-peer træning med at opbygge og styrke unge Røde Kors/Røde Halvmåne-frivilliges kompetence til at handle som forandringsagenter i deres lokalsamfund til fordel for sårbare og udsatte unge. Som en del af det internationale har URK udviklet en global digital platform, hvor der på sigt skal være adgang til digitale læringsforløb for RK-frivillige fra hele verden.

Gennem forberedelse og udvikling af dette projekt er de første spadestik taget til etableringen af et 'community of practice' i det danske CSO miljø, hvor viden og erfaringer omkring læring og især digital læring udveksles og udvikles. Dette fællesskab vil under projektet blive yderligere udviklet, og da dele af projektets aktiviteter også henvender sig til det øvrige CSO-miljø.

## **1. Faglig/metodisk fokus og kapacitetsmæssige behov (max. 2 sider)**

Der opleves et øget fokus og interesse for at dokumentere og udvikle nye metoder indenfor læring, kapacitetsopbygning og –udvikling. Det kommer sig blandt andet af en hurtigt forandrende kontekst i CSO-miljøet hvor organisationerne skal være omstillingsparate i forhold til det politiske landskab, ændrede finansieringsforhold, nye prioriteter for indsatser etc. Samtidig deltager organisationerne i højere grad i nationale og internationale netværk, både for at sikre vidensdeling, etablere kontakter og implementere projekt på tværs af organisationer og stakeholders såsom universiteter, tænketanke, private erhverv etc. At organisationerne er globale og arbejder på tværs af landegrænser med partnere i det globale syd, samtidig med at der er en naturlig distance mellem ude og hjemme, stiller også større krav til hvordan vi arbejder med læring og kapacitetsudvikling. Ydermere er der en udfordring for organisationerne i forhold til at fastholde kapacitet og ny viden, idet medarbejdere og frivillige flytter sig. Således er der et åbenlyst behov for at blive bedre til at anvende teknologi og digitale løsninger på læring bevidst og strategisk, med fokus på at øge kvaliteten i vores nationale og internationale arbejde. Samtidig er det vigtigt at sikre læring institutionaliseres og omsættes til praksis.

Blandt medarbejdere og frivillige oplever de ansøgende organisationer en øget interesse i digitale læringsmiljøer, især fra de medarbejdere som er ansvarlige for forskellige vidensnetværk og facilitering af internationale lærende fællesskaber. Der anvendes i stigende grad digitale platforme til at formidle viden og skabe interaktive diskussionsfora, hvor relevante medarbejdere, frivillige og partnere kan deltage i dialogen om det tematiske område. Der er en større efterspørgsel fra rådgiverne om, hvordan de kan forbedre den interaktive og netværksbaseret læring (praksisfællesskaber). Samtidig oplever organisationerne udfordringer med at udvikle de digitale læringsmiljøer på en måde, som virker inkluderende og meningsgivende for en bred gruppe af brugere. Organisationerne oplever at videreudvikling af digitale læringsmiljøer har store potentialer ift. outreach og ift. at sikre læringsindsatsernes bæredygtighed på længere sigt. Derfor har dette projekt også et eksplicit fokus på afprøvning af denne slags læringsindsatser blandt de medarbejdere og frivillige, indsatserne er rettet imod.

Teknologi skaber muligheder for udvikling af nye former for læringsmiljøer. Dog må teknologierne målrettes med udgangspunkt i en digital-didaktisk faglighed, med den lærende i centrum. Der kan

være en forestilling om det digitale som en 'one size fits all' og noget der kører af sig selv. Erfaringer viser dog, at der altid er behov for pædagogisk og didaktisk tilrettelæggelse og planlægning mod at opnå specifikke outcomes. Anvendelse af teknologi er således ikke uden udfordringer. Denne erfaring har FKN bl.a. med virtuel læringsproces fra puljeinitiativet 'Landbrug og Værdikæder i Syd' (se afrapportering). Det stiller krav til internetforbindelse, hardware og software og det stiller store krav til medarbejdernes digitale viden, evner og motivation for at anvende digitale løsninger. I organisationer hvor medarbejdere og frivillige tilhører forskellige aldersgrupper, nationaliteter, kulturer, taler forskellige sprog er det en udfordring at implementere og anvende teknologi, så det skaber mening. Anvendelse af teknologi som et opkvalificerende supplement til de eksisterende læringsindsatser og som en ny mulighed for at tænke læringsindsatser ind i en ny ramme og nå længere ud til andre målgrupper, er i sig selv en forandringsproces, som udfordrer organisationerne.

Fælles for de ansøgende organisationer, er en bevægelse væk fra at tænke kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling af medarbejdere og partnere (også i syd) som enkeltstående begivenheder i form af kurser og workshops, til at tænke i læringsforløb og processer bestående af forskellige didaktiske og pædagogiske aktiviteter som i langt højere grad er designet og tilpasset den lærende samt de omstændigheder og forudsætninger den lærende har. Projektets tilgang er således på ingen måde at erstatte fysiske læringsmiljøer, men at udforske og anvende i praksis forskellige typer af læringsaktiviteter, bl.a. digitale og netværksbaserede. Det er heller ikke hensigten at udvikle generiske træninger, men at udvikle viden og færdigheder omkring læring som et teoretisk felt, der omsættes til praksis.

## **2. Mål og forventede forandringer (max. 1 side)**

Fælles for de ansøgende organisationer er et ønske om at løfte læring internt i organisationerne samt udvikle en digital didaktisk og evidensbaseret faglighed omkring læring og kapacitetsopbygning. Det er ikke blot for at gøre op med en forestilling om at 'man ikke kan lære digitalt' men i høj grad for at udvikle det spirende arbejdsfelt omkring digital og blended læring indenfor CSO-miljøet. For at projektet skal lykkes, er det nødvendigt at forholde sig til praksis for at opnå mere konkret viden mere om hvad der virker og hvorfor det virker.

**MÅL:** Det overordnede mål med projektet er således at styrke de deltagendes organisationers kapacitetsudvikling gennem at styrke kompetencer til at analysere, designe, implementere og evaluere effektive kapacitetsopbygningsforløb ved at kombinere analoge og digital læringsmiljøer (blended learning).

**DELMÅL:** Dette forudsætter pædagogiske og didaktiske kompetencer samt udforskning af teknologi. Herudover er der rettet et særlig fokus på netværksbaseret og kollaborative læringsdesign og effektmåling af og evidensbaseret tilgange til kapacitetsopbygning, inkl. brug af praksisforskning. Kort fortalt er projektets delmål følgende:

- Opbygge en større pædagogisk og didaktisk viden, færdigheder og kompetencer
- Analysere, designe og implementere netværksbaseret og kollaborative læringsmiljøer, som er teoretisk reflekteret og evidensbaseret
- Udforske og anvende effektmåling og evidensbaseret tilgange til læringsforløb gennem praksisforskning

- Afprøvning og videreudvikling af teknologi til læring

Primær målgruppe: læringsfaglige medarbejdere i de tre deltagerorganisationer (ca. 12).

Sekundær målgruppe: udvalgte tematiske rådgivere i de tre deltagerorganisationer samt interesserede i det danske CSO-miljø i forbindelse med seminarer, digitale toolbox, praxis-notes og community of practice'. Endelig vil organisationer og partnere i Syd kunne deltage i konkrete læringsforløb udviklet på baggrund af læring og erfaring opsamlet i forbindelse med initiativet.

**FORANDRINGER:** Fokuset på effektmåling skal koncentrere sig om 'hvornår hvad virker' og 'hvorfor virker det' i forhold til læringsdesigns, hvor både digitale og analoge metoder indgår. En af årsagerne til hvorfor vi søger at udforske og anvende effektmåling, er den stigende opmærksomhed omkring effekten af det arbejde vi som civilsamfundsorganisationer udfører for at sikre at vores kapacitetsopbygningsinitiativer styrker organisationernes arbejde/praksis i det globale syd. CSO-miljøet oplever både fra politisk side men også fra givere og donorer at de skal være endnu mere strategiske, dygtige og effektive for at overleve og kommunikere relevansen. En af indsatsområderne er netop læring og kapacitetsudvikling. Projektet søger således at videreudvikle en diskussion og vidensdelingsproces ikke blot internt og mellem de tre ansøgende organisationer, men bredere ud i CSO-miljøet om, hvordan de digitale læringsmiljøer kan kvalificere vores nationale og internationale arbejde. Internt i de deltagende organisationer vil projektet opbygge viden, kapacitet og ikke mindst praksis i forbindelse med designs af didaktiske læringsforløb og samtidig forsøge at opbygge medarbejdernes kapacitet til at udvikle og deltage i digitale og netværksbaserede læringsforløb. Det gøres gennem aktiv deltagelse, stærk facilitering, afprøvning og indsamling af feedback, men i høj grad også gennem formidling og dokumentation af diverse metoder og evidensbaseret refleksion.

### **3. Strategi og metoder til kapacitetsudvikling (max. 3 ½ side)**

Den overordnede strategiske tilgang til projektet er at gøre læringsforløbet meget praksisnært og anvendelsesorienteret samtidig med at det er funderet i den nyeste forskning inden for læring. Læringsforløbet kobler kognitive, erfaringsbaseret og sociale læringstilgange ved at udforske eksisterende viden inden for de fire fokusområder (pædagogisk og didaktisk læring, læringsflow, effektmåling og evidensbaserede tilgange, anvendelse af teknologi til læring), anvende og eksperimentere i praksis og kritisk reflektere over teori og praksis i projektets kernegruppe. En stærk kobling mellem forskning og praksis opnås ved at tilegne viden i projektets første fase igennem en række kortere læringsforløb, hvorefter den tilegnede viden og færdigheder anvendes i de deltagende organisationer gennem afprøvninger af digitale læringskomponenter i forbindelse med eksisterende projekter/aktiviteter i organisationen, der rummer en læringskomponent. Dette kunne f.eks være i forbindelse med et læringsforløb omkring fødevarersikkerhed, værdikæder, fortalervirksomhed etc. Der afsluttes med et samlet læringsforløb hvor erfaringer samles, der bygges ovenpå med mere avanceret moduler og det øvrige CSO miljø inviteres med. En mini-baseline vil i projektets første fase etablere de konkrete behov der danner basis for delmål samt valg af metoder og tilgange.

Projektet trækker delvis på kapacitet, viden og konkrete erfaringer omkring læring, der allerede findes inden for de deltagende organisationer, dels på udefrakommende teoretikere inden for feltet som vil blive inviteret til at give oplæg og deltage i diskussioner på en række seminarer, der vil blive afholdt løbende under projektet, dog primært i den første fase for at kunne drage på viden og inspiration i den efterfølgende fase.

Projektet implementeres indenfor en tidsramme på 18 måneder og er delt op i 4 faser, med overlap:

**Fase 1 Udforskning:** Intern refleksion og aktivitetsplanlægning baseret på mini-baseline. I projektets første fase gennemføres tre mini-læringsforløb.

*Det første mini-læringsforløb* 'hvad er læring og hvordan kan den planlægges? - læringens univers og digital didaktik' fokuserer på hvordan vi lærer og selve planlægningen og kompositionen af læringsforløb ud fra forskellige didaktiske retninger. Det handler om hvem den lærende er, rammebetingelser, indhold, mål, læringsaktiviteter og vurdering. Dertil kommer at vi også må målrette læring den globale eller lokale kontekst. For at dykke ind i en mere modtagerorienteret tilgang vil vi undersøge hvordan Human Centered Design kan være et værktøj til at planlægge den rigtige læring i en specifik kontekst. Der vil blive lagt vægt på koblingen mellem analoge og digitale læringsmiljøer. Mulige oplægsholdere er den norske forsker og didaktiker Hilde Hiim. Mulig læringsaktivitet er IdoUs online course on Human Centered Design

*Det andet mini-læringsforløb* omhandler 'Hvordan kan vi lære sammen? - netværksbaseret og kollaborative læring'. Under dette forløb dykkes der ned i social læring som en særlig form for læringsaktivitet. Målet er at undersøge hvordan netværksbaseret læring i form af bl.a. 'Community of Practice' kan bruges strategiske som læringsmiljø. Hvordan og hvornår bliver disse miljøer dynamiske. Dette læringsmodul vil også inkludere research og test af forskellige teknologier til at understøtte social læring. Dette vil bl.a. gøres ved at besøge en af de største messer for læringsteknologi i London - Learning Technologies. Mulige oplægsholder er Etienne Wenger. Den sociale og netværksbaseret læring indtænkes endvidere i en holistisk tænkning omkring læring i organisationer, hvor man tænker læring som ecosystems og ikke kun som separate læringsevents - social og netværksbaseret læring kan fungere som bindeleddet mellem de mere klassiske og enkeltstående læringsaktiviteter.

*Det tredje mini-læringsforløb* omhandler 'Hvordan kan vi vide om læring virker? - effektmåling af læringsforløb'. Her sættes der fokus på spørgsmålet om virkning og vurdering af effekt af læringsforløb. Fokus vil være på både praktiske og teoretiske tilgange. Målet med læringsmodulet er at give en reflekteret og kritiske tilgang til vurdering af læringsaktiviteternes effekt og konkrete og praktiske værktøjer til at lave vurderinger. For at øge kvaliteten af vurderingsaktiviteter inkluderes et fokus på muligheder og især udfordringer ved at forske i egen praksis (praksisforskning), og hvordan vi kobler metodisk stringens, validitet og videnskabelighed i en praktisk virkelighed. Mulige oplægsholdere er den danske forsker Knud Ramian.

**Fase 2 Action Learning** I denne fase vil opsamlet eksplicit viden og modeller fra projektets første fase blive omsat til konkrete initiativer og praksisviden (jf Heron&Reasons, 2008). Fra hver deltagende organisation vil der blive identificeret 2-3 læringsforløb, som vil fungere som action learning cases, hvor viden fra første fase af projektet vil blive anvendt i praksis. Vi vil således i hver case designe blandede action learning forløb ud fra en kontekstuel behovsafklaring. Organisationernes cases vil højst sandsynlig tage udgangspunkt i eksisterende eller allerede budgetterede læringsforløb, som bliver videreudviklet didaktisk og med både analoge og digitale læringsmiljøer ved at blive case i dette projekt. Hver case vil ejes af den organisation, der implementerer action learning forløbet og vil have tilkøbt en refleksionskonsulent fra en af de

andre deltagerorganisationer. Refleksionskonsulent (action learning consulting) skal selv lære gennem sin deltagelse og samtidig sikre refleksion og evaluering af de anvendte metoder. Således vil vi implementere specifikke læringsforløb og samtidig udforske pædagogiske greb og teknologi. I løbet af denne fase vil der endvidere være 2 samlede refleksions- og udviklingsworkshops, hvor innovationer og problematikker kan deles på tværs af cases og nye indsigter kan understøtte de enkelte cases. På denne måde understøttes alle faser i David Kolbs læringscirkel fra aktiv eksperimentering og oplevelse til refleksion og abstraktion.

Som en del af denne fase vil vi også arrangere et par studiebesøg i de kontekster, hvor læringsforløbene implementeres. Et field visit vil bidrage til den fælles læring omkring relevansen af det (digitalt) didaktisk design i konteksten, kvaliteten og dynamik i den sociale og kollaborative læring, brug af praksisforskning ifm at vurdere effekten af casene, tekniske, kulturelle og sproglige barrierer for blended learning, dækning af om der lokalt eksisterer mulige samarbejdspartnere inden for digital læring, som kan bidrage til en bedre kontekstuel forståelse af digital læring og mulige samarbejder om teknisk udvikling af digitale læringsmaterialer. Studiebesøget vil holdes simpelt og afholdes kun hvis det er relevant for læringsforløbet. Disse studiebesøg søges finansieret gennem eksisterende projektbudgetter, og dette initiativ vil således kun skulle bidrage begrænset finansielt. Deltagerne på et studiebesøg vil være hhv. ejeren af casen og sparringspartneren.

**Fase 3: Fælles udvikling af læringsforløb (co-creation).** Som et konkret resultat af projektet vil de deltagende organisationer på baggrund af viden og erfaringer opsamlet fra projektet første to faser i samarbejde udvikle et fælles læringsforløb, der tager udgangspunkt i fælles behov i organisationerne og hos partnere i syd. Afhængig af læringsforløbets karakter vil det også blive udbudt til andre interesserede deltagere fra det danske CSO-miljø. Læringsforløbets opbygning og emne vil først blive identificeret senere så der sikres en høj relevans og aktualitet. På nuværende tidspunkt kunne et aktuelt og fælles tematik være "Outcome Harvesting". Det fælles læringsprojekt vil understøtte den kollaborative læring i projektet igennem en fælles praksis og refleksion over praksis. Der er kun afsat et mindre beløb til at udvikle dette forløb, da det forventes at de deltagende organisationer samfinansierer for derved at sikre ejerskab og relevans i organisationerne. De budgetterede midler skal sikre at der er ressourcer til at understøtte den læringsmæssige del af projektet.

**Fase 4: Refleksion og vidensdeling med CSO-miljøet.** I projektets sidste fase vil der blive afholdt 2-3 refleksion workshops blandt de deltagende organisationer, der samler op på hele læringsforløbet og systematiserer og indsamler viden, erfaringer og værktøjer i en online "tool box". De 2-3 refleksionsworkshops inkluderer 2-3 (formentlig online) konsultationer med eksterne eksperter med det mål at avancere og perspektivere lesson learned. Samtidig planlægges et 1-2 dages seminar for de deltagende organisationer og det bredere CSO-miljø i Danmark. Målet er at dele og diskutere den opsamlede viden og samtidig udforske muligheder for videreudviklinger og et bredere netværk omkring metoder inden for kapacitetsopbygning og udvikling. Seminaret vil "walk the talk" ved at have en blended form, hvor der både anvendes analoge og digitale læringsmiljøer - eksempelvis vil der blive anvendt det såkaldte "flipped classroom", hvor seminar deltagerne kan gennemgå læringsmaterialer før seminaret, hvilket giver mulighed for en dybere diskussion på selve seminaret.

**Udgifter:** Udgifter til projektet går primært til frikøb af medarbejdere til udvikling af diverse



læringsmaterialer til toolbox, konsulenthonorar til læringseksperter, workshops/seminarer, udgifter til læringsforløb, bidrag til assessment field visits, administration og projektledelse inkl rapportering.

#### **4. Læring, dokumentation og vidensdeling (max. 1 side)**

En fælles udfordring for de tre ansøgende organisationer er manglen på tid til at have fokus på at lære mere om, hvordan vi lærer og, hvordan vi designer effektfulde læringsforløb. Dette projekt frigiver tid til at koncentrere sig om netop dette, og sætter ekstra fokus på læring, - især hvordan digitale og analog læringsforløb kan designes. Resultatet forventes at blive en række konkrete læringsforløb (emne defineres under projektet, men der tages udgangspunkt i organisationernes eksisterende arbejde), hvor der er blevet investeret tid og ressourcer i at 'gentænke' læringen og anvende relevante didaktiske greb, der sikrer en bæredygtig form for kapacitetsopbygning og læring. Projektets inkludering af action learning sikrer at de deltagende organisationer arbejder direkte med at forandre praksis. Læring og viden vil her primært være ændret hos og blandt medarbejdere i nord og syd. Herudover vil den meste relevante viden og erfaringer blive kodificeret digitalt i tekst og videomaterialer og delt blandt deltagerorganisationerne, men også blandt andre interesserede organisationer i CSO-miljøet. Dette vil primært ske i projektets afsluttende fase (se ovenstående).

De læringsforløb der udvikles som en del af projektet, vil i øvrigt inddrage forskellige medarbejdere og afdelinger i organisationerne og organisationernes landekontorer og/eller partnere i syd. Denne form for praksisforskning og anvendelse vil sikre forankring og ejerskab internt i organisationerne. Der vil også blive arrangeret et møde eller online konsultation, hvor medarbejderne fra de deltagende organisationer, der har været involveret i konkrete læringsforløb, vil blive inviteret til at udveksle erfaringer. Som konkrete outputs vil der blive udviklet en 'lærings-toolbox' bestående af små præsentationer af læringsteknikker og aktiviteter og hvordan disse anvendes. Opsamlingen, pdf'ere, praxis-notes og video vil blive udviklet på baggrund af seminarer med anerkendte læringsteoretikere. Det er endnu ikke afklaret hvordan, disse værktøjer skal være tilgængelige, men et forslag er gennem Globalt Fokus' (GF) kommunikations-kanaler og evt gennem GFs nye strategiske samarbejde med Altingets Videnscenter – som også vil give mulighed for erfaringsudveksling og platform for et Community of Practice i det danske CSO-miljø vedr. metoder til kapacitetsopbygning.

#### **5. Organisatorisk set-up, forpligtelse og ejerskab (max. 1 side)**

FKN har den primære projektlederrolle og påtager sig ansvar for at koordinere og sikre ejerskab hos de øvrige projektdeltagere, MS og URK. FKN påtager sig også ansvaret for at koordinere og kommunikere med Globalt Fokus. Det er dog vigtigt for projektets interne læringskomponent at aktiviteter udvikles og afvikles i samarbejde og at der løbende afholdes styregruppemøder, hvor erfaringer og viden opsamlet på baggrund af projektaktiviteterne deles. Såfremt projektet godkendes, vil FKN tage initiativ til at samle styregruppen til et intensivt planlægningsmøde, hvor detaljerne i projektet vil blive planlagt og roller og ansvarsområder fordelt. Der vil på dette møde også være fokus på at få den viden i spil som deltagerne i styregruppen sidder inde med. Denne plan vil straks efter blive delt med Globalt Fokus, som også vil blive inviteret til ideudveksling ifht. deling af projektets læring og resultater i CSO-miljøet. Da ansøgergruppen fornyligt har udviklet et Community of Practice, vil dette fællesskab blot blive forstærket til at være et forum hvor

Oprettet 09.2014, rev. 06.2015

erfaringer og refleksioner omkring projektet vil blive delt og drøftet.

## 6. Eventuelt yderligere relevante oplysninger vedr. initiativet

FKN og URK har på forhånd haft kontakt til flere af de nævnte læringseksperter i anden forbindelse, hvorfor det antages at disse er interesserede i at deltage. FKN har også erfaring med at koble oplægsholdere på online, såfremt det ikke er muligt at få dem til Danmark. Dette vil også spare omkostninger, og det er muligt at optage oplægget og således dele det med en bredere gruppe. FKN har desuden en læringsplatform, hvor de læringsforløb der udvikles under projektet kan hostes.

## 7. Bilag

**Bilagsoversigt** (færdiggøres af ansøgeren):

**Følgende tre bilag er obligatoriske.** I kan tilføje øvrige relevante bilag. Øvrige bilag kan kun være understøttende i forhold til ansøgningen. Ansøgningen skal beskrive initiativet, så det er forståeligt og kan vurderes uden, at det er nødvendigt at læse de ikke-obligatoriske bilag.

Bilagsnr.	Bilagstitel:
Bilag 1 (obligatorisk)	Ansøgerforpligtelse Skal udfyldes af samtlige ansøgende organisationer.
Bilag 2 (obligatorisk)	Budget og finansieringsplan (brug venligst det vedhæftede skema)
Bilag 3 (obligatorisk)	Implementeringsplan med tidsramme for initiativets aktiviteter og refleksionsmøder, ansvarsfordeling og evt. med tilknyttede delmål.
..	

# Ansøgningsskema - Større kapacitetsudviklingsinitiativer

## Bilag 2: Budget

**OBS: Udfyldes i næste faneblad: Overordnede bemærkninger om omkostning for hver budgetpost**

### Build Capacity Smarter

BUDGET - beløb mellem 75.000 kr. og 400.000 kr.	
	Globalt Fokus
1. Workshops, seminarer, konferencer o.lign.	132.500
1.1 Projekt Kick-Start og mini-baseline	1.000
1.2 Didaktisk Design: Workshop + ekstern oplægsholder (fase 1)	15.000
1.3 Netværkslæring: Workshop + ekstern oplægsholdere (fase 1)	15.000
1.4 Teknologi til netværkslæring (konference) (fase 1.2)	37.500
1.5 Effektmåling: Workshop + ekstern Oplægsholdere (fase 1.3)	15.000
1.6 Refleksions- og udviklingsworkshops (fase 2.2 + 4.1)	4.000
1.7 'Walk the Talk' CSO-Seminar (fase 4.3)	30.000
1.8 Konsultationer (fase 4.4)	15.000
2. Procesforløb/længerevarende læringsforløb.	75.000
2.1 Action Learning: FKN (fase 2)	25.000
2.2 Action Learning: URK (fase 2)	25.000
2.3 Action Learning: MS Action Aid (fase 2)	25.000
3. Tværgående undersøgelser, studier o.lign.	25.000
3.1 Fælles læringsforløb / praksisforskning (fase 3)	25.000
4. Faglig formidling, vidensdeling o.lign	70.000
4.1 Videooptagelse + redigering (digital toolbox fase 4.2)	15.000
4.2 Produktion og udvikling af digitale læringsværktøjer til tool	55.000
5. Andre aktiviteter/udgifter	0
6. Støtte til implementering - frikøb eller tilkøb	30.000
6.1 Lead org projektledelse (koordinering, admin, rapportering)	25.000
6.2 Finans	5.000
7. Budgetmargin (10% af pkt 1-6)	33.250
8. Udgifter i alt	365.750
9. Revision	8.000
10.Subtotal	373.750
11. Administration (max 7 % af pkt 10)	26.163
12. Total (pkt. 10+11)	399.913
13. Total pkt. 12 rundet op til næste hele 500	400.000

\* Der er ingen krav om supplerende finansiering og der er ingen krav om at en eventu  
indgår som en del af regnskabsrevisionen.

# GLOBALT FOKUS

Oprettet 09.2014, rev.06.2015

## seffektivitet samt budgetnoter

Eventuel supplerende finansiering*
37.500
37.500
0
20.000
20.000
0
0
0
5.750
63.250
63.250
4.428
67.678
0



## Implementeringsplan, Capacity Build Smarter (1. januar 2018 - 1. juli 2019)

Projektdeltagere: Folkekirkens Nødhjælp, Ungdommens Røde Kors, MS Action Aid

No	Fase	Aktivitet	Jan	Feb	Mar	Apr
	<b>Opstart</b>	<b>Projektstart</b>				
1,1		Planlægning, kickstart, mini-baseline	x			
	<b>Fase 1</b>	<b>Udforskning</b>				
		<b>Mini-forløb 1:</b>				
1,2		Didaktisk design workshop, ekstern oplægsholder			x	
4.1+4.2		Div opfølgning + udvikling af praxis-notes mm til toolbox			x	x
		<b>Mini-forløb 2</b>				
1,3		Netværkslæring workshop, ekstern oplægsholder		x	x	
1,4		Læringsteknologikonference		x		
4.1+4.2		Div opfølgning + udvikling af praxis-notes mm til toolbox			x	x
		<b>Mini-forløb 3</b>				
1,5		Effektmåling workshop, ekstern oplægsholder				x
4.1+4.2		Div opfølgning + udvikling af praxis-notes mm til toolbox				
	<b>Fase 2</b>	<b>Action Learning</b>				
2.1-2.3		Action Learning Cases (FKN, URK, MS Action Aid)				
1,6		Refleksions- og udviklingsworkshops				
	<b>Fase 3</b>	<b>Fælles udviklings af læringsforløb</b>				
3,1		Udvikling af fælles læringsforløb				
	<b>Fase 4</b>	<b>Opsamling og vidensdeling</b>				
1,6		Refleksionsworkshops				
4,2		Udvikling af digital toolbox		x	x	x
1,7		Walk the Talk seminar				
1,8		Online møder/konsultationer				
	<b>Afslutning</b>	<b>Projektafslutning</b>				
		Afsluttende refleksion i styregruppen				
6.1-6.2		Afreportering				

