

## Ansøgningskema - Mindre kapacitetsudviklingsinitiativer

<b>Initiativets titel:</b>	<b>Rammebetingelser for den gode lærer</b>
Juridisk og økonomisk ansvarlig organisation (lead organisation):	<p>Organisationens navn og adresse: IBIS Vesterbrogade 2B 1620 København V</p> <p>Kontaktperson: Karen Andersen og Sanne Müller Tlf: 35358788 E-mail: <a href="mailto:ka@ibis.dk">ka@ibis.dk</a> og <a href="mailto:sm@ibis.dk">sm@ibis.dk</a></p>
<p>Øvrige ansøgende organisationer (Bilag 1: 'Ansøgningsforpligtelser' for samtlige ansøgende organisationer skal vedlægges):</p> <p>DLF har været med i hele skrivefasen – men pga rejser har det ikke været muligt at få et ansøgningsforpligtelse bilag til tiden – Men er en vigtig del af projektet.</p>	<p>For samtlige ansøgende organisationer:</p> <p>Organisations navn: AXIS Adr: Nørrebrogade 52C, 2. sal Kontaktperson: Catherine Watson Tlf: 88709242 (AXIS) E-mail: <a href="mailto:cathyscot15@yahoo.co.uk">cathyscot15@yahoo.co.uk</a></p> <p>Organisations navn: Ghana Venskabsgrupperne I Danmark Adr: Klosterport 4C, 3., 8000 Århus C Kontaktpersoner: Pia Sonnenborg og Inger Millard Tlf: PS: 3068 3908, IM: 60815808 E-mail: <a href="mailto:sonnenborg@webspeed.dk">sonnenborg@webspeed.dk</a>; <a href="mailto:inger@ghanavenskabsgrupperne.dk">inger@ghanavenskabsgrupperne.dk</a></p> <p>Organisations navn: Danmarks Lærerforening Adr: Vandkunsten 12, 1467 Kbh. K Kontaktperson: Tore Asmussen Tlf: 33696467 E-mail: <a href="mailto:tas@dlf.org">tas@dlf.org</a></p>
Ansøgt støtteperiode (max kr. 75.000)	<p>Fra: 01.02. 2015 Til: 31.12.2015</p>
Ansøgt beløb fra NGO-Platformen:	74.900 DKK
Eventuelt tidligere bevillinger til beslægtede initiativer gennemført af ansøgergruppen/ lead organisation (navn, j.nr., implementeringsperiode og beløb):	-
<p><b>Resumé (max. 10 linjer):</b> <i>Det umiddelbare mål med initiativet er, at de deltagende organisationer får øget kapacitet til at adressere eksisterende negative rammebetingelser for grundskolelærere og deres virke, som et helt afgørende aspekt i opnåelse af bæredygtig kvalitetsuddannelse. Med støtte fra en konsulent og med udgangspunkt i de 4 organisationers samlede erfaringsbase på området, vil vi afdække hvad der eksisterer af research og anden viden ift rammebetingelser for grundskolelæreres uddannelse og andre former for kapacitetsopbygning samt rekruttering og fastholdelse af disse lærere i skoler overalt på landet og i byer. De deltagende organisationer har måttet erkende, at tidligere anvendte strategier og modeller ikke altid har været bæredygtige. Dette projekt er derfor en opstart, hvor</i></p>	



*organisationerne vil igangsætte en proces til udvikling af mere bæredygtige og langsigtede uddannelsesinitiativer med lærernes uddannelse og løbende opkvalificering er i centrum.*

## **1. Forberedelse (max. 1 side)**

*Dette kapacitetsudviklingsinitiativ er udsprunget af samarbejde mellem 4 organisationer i Uddannelsesnetværket: IBIS, Ghana Venskabsgrupperne (GV), Danmarks Lærerforening (DLF) og AXIS. Desuden baseres ansøgningen på praktiske erfaringer fra et konkret projektsamarbejde mellem IBIS, GV og DLF om Allianceprojektet 'Alliance for Change in Education' (ACE) i Ghana (2007 – 2014).*

*I Uddannelsesnetværket har vi beskæftiget os med, hvordan kvaliteten i uddannelse kan bedres, herunder hvordan organisationerne kan blive bedre til at støtte op om partnerorganisationer og andre samarbejdspartnere i Syd i arbejdet for forbedret kvalitetsuddannelse. Emnet har været berørt fra en række synsvinkler herunder pædagogiske tilgange og kompetenceudvikling af lærere. Endvidere har der i 2014 været gennemført en medlemsundersøgelse i Uddannelsesnetværket, hvor de 4 ansøgende organisationer har deltaget, for at 'nedbryde' begrebet kvalitetsuddannelse og give et indblik i, hvordan der arbejdes med forskellige elementer af kvalitetsuddannelse i medlemsorganisationerne. En afgørende rammebetingelse for kvalitetsuddannelse, som undersøgelsen pegede på, er tilstedeværelse af uddannede og engagerede lærere. Dette er tillige understreget i Global Monitoring Report for 2013/14: 'Teaching and Learning. Achieving quality for all', der netop peger på lærernes kompetencer og kvalifikationer, som grundlaget for at opnå kvalitetsuddannelse; ligesom Global Campaign for Education (GCE) og Education International (EI) i 2012 satte fokus på manglen på kvalificerede lærere i rapporten 'Every Child Needs a Teacher: Closing the Trained Teacher Gap'. Efterfølgende har Uddannelsesnetværket afholdt møder om styrkelse af lærerkvalifikationer og opsamlende notater er under udarbejdelse.*

*Endvidere har partnere gennem monitorering, evalueringer og planlægning<sup>1</sup> udtrykt behov for mere bæredygtige modeller for at kunne overbevise myndigheder og dermed fastholde velkvalificerede lærere selv i landsby skoler. På den baggrund har der vist sig et behov for at styrke organisationernes kapacitet på kvalitetsuddannelse specifikt ift. at udvikle strategier for fastholdelse af forbedrede lærerkvalifikationer i basisuddannelser og rekruttering/fastholdelse af lærere som elementer i partnernes løbende arbejde. Kapacitetsudviklingsbehovet er endeligt formuleret i forlængelse af et møde i Uddannelsesnetværket om læringsopsamling. De 4 organisationer deler behovet for mere viden om tilgange til at arbejde med betingelser, som kan bidrage til bedre læreruddannelse og lærerdækning, og forventer også at andre danske organisationer som arbejder med uddannelse vil ønske at deltage i initiativets arrangementer så som seminarer og/eller fyraftensmøder.*

*Initiativet er udviklet i fællesskab i en kollektiv skriveproces. Organisationernes ledelser er løbende orienteret og har godkendt denne ansøgning.*

## **2. Faglig/metodisk fokus og kapacitetsmæssige behov (max. 1 ½ side)**

*Alle 4 organisationer arbejder med at styrke kvalitetsuddannelse i deres programarbejde og er involveret i uddannelsesprojekter i Syd i samarbejde med partnerorganisationer (CSOs) og andre samarbejdspartnere f.eks. undervisningsmyndighederne. En af de store udfordringer for os 4 organisationer er i forhold til indsatsernes resultater og bæredygtighed, som specifikt påvirkes af følgende eksisterende rammebetingelser: dårlige læreruddannelser og utilstrækkelig lærerdækning. Det kommer til udtryk i strukturelle problematikker, herunder mangel på uddannede lærere,*

<sup>1</sup> IBIS FMM ACE projektet 201????? + Ghanavenskabsgrupperne: School for Life Startegic Plan, 2013



*uhensigtsmæssige fordelings- og rekrutteringsmetoder, manglende engagement og faglighed hos lærerne, og rigide systemer som ikke er åbne for/har kapacitet til at forholde sig til konkrete eksisterende problemer. Organisationernes udviklingsindsatser er typisk af en karakter, hvor det forventes, at igangsatte initiativer skal føres videre af de lokale partnere og på sigt af myndighederne. Her er det af afgørende betydning at have evidens for hvilke formelle og uformelle betingelser, der har og kan bidrage til at skabe forbedret kvalitet i undervisningen, for derefter at kunne udvikle metoder og/eller værktøjer til at støtte udviklingen af befordrende rammebetingelser. Derved lægges et fundament, som kan danne genstand for fortalervirksomhed.*

*Organisationerne ønsker gennem dette projekt specifikt at afdække, hvilke rammebetingelser der beforder at der kan rekrutteres lærere til alle skoler og hvilke formelle og uformelle lærerqualificerings tiltag, der kan bidrage til bæredygtige modeller, som lokale partnere kan drage nytte af. På sigt skal vores forbedrede viden om mulige tilgange til at arbejde med ovenstående problematikker bruges til bedre faglig rådgivning og støtte til de lokale partnere, for dermed at opnå øget bæredygtighed af uddannelsesindsatserne.*

*Gennem nærværende projekt ønsker vi at gennemføre en sparringsproces, hvor organisationerne med støtte fra en konsulent tilrettelægger et forløb til afdækning af problemerne, viden om hvor det er lykkedes at ændre de hindrende rammebetingelser, opbygning af forslag til modeller, der kan bruges fremadrettet med partnere og dokumentation af disse modeller/forslag i konceptnoter.*

*Synergien i at samarbejde om dette på tværs af organisationerne ligger i, at vi hver især oplever forskellige aspekter af problematikkerne (afhængig af kontekst og valgte projekt strategier) og har forskellige gode og dårlige erfaringer med at tackle dem. Erfaringerne kan sættes i spil og kobles med nye inputs, som initiativet vil arbejde med. Vi ønsker at tilføre faglige inputs i form af udefrakommende oplæg, erfaringsudveksling og deling af viden om området med flere relevante aktører for dermed at styrke vores strategiske tilgang og praksis. Vi vil afslutte forløbet med fælles opsamling og dokumentation af eksisterende og nye indsigter.*

### **3. Mål og forventede forandringer (max. ½ side)**

*Det umiddelbare mål med initiativet er, at de deltagende organisationer får øget kapacitet til at adressere eksisterende negative rammebetingelser for grundskolelærere og deres virke, specifikt ift. dårlige læreruddannelser og utilstrækkelig lærerdækning, hvilket er et helt afgørende aspekt i opnåelse af bæredygtig kvalitetsuddannelse.*

*På længere sigt er målet, at de deltagende organisationer vil kunne støtte partnerorganisationer i syd mere målrettet end det har været muligt indtil nu.*

*Vi vil have specielt fokus på den godt uddannede grundskolelærers betydning for undervisningens kvalitet og på fordelingen af lærere på alle skoler, som en faktor for kvalitetsuddannelse. Vi vil også inddrage aspekter af lærerne som faggruppe og en væsentlig civil samfunds aktør. Vi vil udvikle 2- 3 mulige strategier/modeller til at minimere de negative rammebetingelser og dermed øge bæredygtigheden i vores partners fortalervirksomhed for flere velkvalificerede lærere på alle skoler og undervisningsinstitutioner.*

*De forventede forandringer ligger i at de aktive deltagere i kapacitetsudviklingsinitiativet vil få yderligere viden om innovative strategier til at overkomme de hindrende rammebetingelser, og at*

*dette gennem informationsdeling vil styrke de involverede organisationers strategiske tilgang og praksis ift at arbejde med kvalitetsuddannelse specifikt med hensyn til vilkår for grundskolelærernes uddannelse samt kapacitetsopbygning og rekruttering af grundskolelærere. På sigt vil det styrke de 4 organisationer med øget kapacitet i forhold til at støtte partnerorganisationerne i deres arbejde, inklusiv fortalervirksomhed. Desuden forventes der en spredningseffekt til andre aktører (se afsnittet om dokumentation og læring).*

#### **4. Strategi og væsentlige aktiviteter (max. 1 ½ side)**

*Med støtte fra en konsulent og med udgangspunkt i de 4 organisationers samlede erfaringsbase på området, vil vi afdække hvad der eksisterer af research og anden viden ift rammebetingelser for grundskolelæreres uddannelse og andre former for kapacitetsopbygning samt rekruttering og fastholdelse af disse lærere i skoler overalt på landet og i byer. Ideen er at få samlet en bred vifte af erfaringer og afprøvede tiltag, hvor rammebetingelser som grundskolelærernes uddannelsesniveau og strategier til at fastholde dygtige velkvalificerede lærere på landet indgår, for derefter at kunne udvikle bæredygtige og innovative strategier og modeller, der på sigt kan hjælpe organisationerne i deres samarbejde med deres partnere. Partnerne vil i det konkrete projektarbejde og fortalervirksomhed på længere sigt bidrage til at sikre stabile betingelser for rekruttering af lærere og for forbedrede lærerkvalifikationer, såvel formelle og uformelle.*

*De konkrete områder, som vil være genstand for analyser, inkluderer: Lærerrekuttering og 'retention', og kvaliteten af eksisterende læreruddannelser (inklusive curriculum) – både formel uddannelse og uformelle tilrettelagte kvalifikationsforløb.*

*Kapacitetsopbygningen vil tage udgangspunkt i organisationernes erfaringer med emnet og vil derudover bestå af såvel faglige input fra relevante udenlandske eller danske forskere, som et sparringsforløb med en konsulent, for at fastholde processen og for at give input til udviklingen af nye strategier. Organisationerne har tidligere deltaget i strukturerede forløb i Uddannelsesnetværket (e.g. Partnerskabsforløb og kursus om "Advocacy for Education"), hvilket har bidraget til nytænkning og forandringer såvel internt i organisationerne som i forhold til de konkrete tematikker.*

*De deltagende organisationer har måttet erkende, at tidligere anvendte strategier og modeller ikke altid har været bæredygtige. Når organisationerne ikke længere er til stede i projektet, har det været svært for partnere at fastholde fortsat opkvalificering af lærere, ligesom det er svært at udvikle modeller til ansættelse af lærere på alle skoler. Organisationerne ønsker med dette projekt at igangsætte en proces til udvikling af mere bæredygtige og langsigtede uddannelsesinitiativer, hvor lærernes uddannelse og løbende opkvalificering er i centrum og hvor det sikres, at der findes velkvalificerede lærere på alle skoler. Dette projekt er derfor en opstart, hvor organisationerne skal udforske viden og indsamle ny erfaring for derefter at bearbejde de eksterne inputs og relatere det til de konkrete sammenhænge, organisationerne arbejder i, og til eksisterende erfaringer med henblik på at vurdere, hvordan ny viden kan indarbejdes i strategiske tilgange, og hvordan det vil påvirke eksisterende praksis. Gennem fælles konkretisering af problematikkerne og inspiration fra fagpersoner og interessenter vil vi udvikle og dokumentere vore metodiske tilgange. Deltagerne vil desuden fortsætte debatten internt i deres organisationer og blandt uddannelsesorganisationer under Globalt Fokus via fyraftensmøder og evt. refleksionsmøder.*

*Fra uddannelsesnetværket er der gode erfaringer med at udvikle værktøjspapirer, og erfaringsopsamlingen fra dette kapacitetsopbygningsinitiativ vil blive dokumenteret i et sådant konceptdokument/-notat, som kan gøres tilgængeligt på Globalt Fokus' hjemmeside.*

*Konkrete aktiviteter vil inkludere:*

- *Udvælgelse af en konsulent til sparring*
- *Møde hvor alle 4 organisationer deltager og laver udkast til projekt plan og individuelle konkrete opgaver for hver deltager*
- *Minimum 4 møder med konsulent, herunder ét møde med endelig tilrettelæggelse af projektplan*
- *Regelmæssige møder/evt. Skype møder mellem organisationerne med udveksling af erfaringer og diskussion af relevant ny viden og/eller skriftlige notater*
- *Udarbejdelse af 1 eller evt. flere konceptdokumenter/notater*
- *Tilrettelæggelse af 1 -2 seminarer eller fyraftensmøder med en bredere kreds af uddannelsesorganisationer – indkaldelse gennem Globalt Fokus*
- *Refleksionsmøde*

## **5. Dokumentation og læring (max. ½ side)**

*Initiativet vil blive dokumenteret i konceptdokument(er) og/eller notat(er), ligesom resultaterne løbende vil blive delt med uddannelsesgrupper i de 4 organisationer og Politik Forums Uddannelsesarbejdsgruppe, som også inviteres til det afsluttende refleksionsmøde. Resultater, herunder nye strategier og modeller vil desuden blive dokumenteret i den afsluttende narrative rapport, og der vil blive lavet et oplæg til det afsluttende refleksionsmøde. Senere kan kommentarer fra syd partnere inddrages som reaktion på initiativets konklusioner, og som et forslag til videre arbejde med rammebetingelser for lærerqualificering og rekruttering.*

*Der vil kunne blive behov for støtte fra Globalt Fokus til facilitering og dokumentation af refleksionsmødet, men dette vil blive endelig afklaret på et senere tidspunkt i samspil med medarbejdere i Globalt Fokus.*

*Fra uddannelsesnetværket er der gode erfaringer med at udvikle værktøjspapirer, og erfaringsopsamlingen fra dette kapacitetsopbygningsinitiativ vil blive dokumenteret i et sådant papir, som kan gøres tilgængeligt på Globalt Fokus' hjemmeside.*

## **6. Organisatorisk set-up (max. 1/2 sider)**

*IBIS vil som lead organisation have det overordnede ansvar for implementering og økonomisk styring af initiativet.*

*De 4 deltagende organisationer vil være ligestillede med samme ansvar for initiativets gennemførelse og narrativ rapportering ved afslutningen. Arbejdsdeling i forhold til aktiviteter under initiativet aftales løbende under implementeringen. Vi har alle lang erfaring i ligeværdigt samarbejde og arbejdsdeling gennem samarbejde i uddannelsesnetværket.*

*Der gennemføres et antal i forvejen fastlagte fysiske møder plus enkelte via skype. De indkaldes alle i god tid med afgrænset dagsorden. En konsulent involveres som sparringspartner ift. både det indholdsmæssige tema og det strukturelle forløb. I forbindelse med udefrakommende*



*oplægsholdere vil arbejdsgruppen under Politikforums uddannelsesgruppe blive inviteret for at sikre bedst mulig udnyttelse af resurserne.*

## 7. Bilag

**Bilagsoversigt** (færdiggøres af ansøgeren):

<b>Bilagsnr.</b>	<b>Bilagstitel:</b>
Bilag 1 (obligatorisk)	Ansøgerforpligtelse. IBIS, GV og AXIS (+DLF)
Bilag 2 (obligatorisk)	Budget og finansieringsplan (Brug venligst det vedhæftede skema)
..	
..	



## Ansøgningskema - Mindre kapacitetsudviklingsinitiativer

### Bilag 1: Ansøgerforpligtelse

Dette skema udfyldes af de ansøgende organisationer til mindre kapacitetsudviklingsinitiativer og indsendes som bilag til ansøgningen.

Hver af de ansøgende organisationer udfylder et skema i et kortfattet og præcist sprog – eventuelt med brug af punktform. Skemaet må i udfyldt form ikke overskride 2 sider.

1. Initiatives navn	Rammebetingelser for den gode lærer
2. Deltagende organisations navn	AXIS
3. Navn på personaleansvarlig	Sekretariatsleder Niels Boe (AXIS er en frivilligbaseret organisation – så ikke tale om personale ansvarlig!)

#### 1. Det identificerede kapacitetsudviklingsproblem/udfordring

- Beskriv kort det identificerede problem/udfordring som I forventer at jeres deltagelse i kapacitetsudviklingsinitiativet vil medvirke til at afhjælpe.  
*AXIS arbejder i sine projekter med lærere og formel/uformel lærerkvalificering og uddannelse. Vi og vore partnere har ofte talt om hvorledes vi på længere sigt end nu, kan sikre at kvalificeringen af lærere bliver fastholdt og fortsat og hvorledes den kvalitative pædagogiske tilgang til grund -og ungdomsuddannelse kan fortsætte og udbredes i langt højere grad end nu. Ift til to-sproget, interkulturel undervisning og modersmålslærere er udfordringerne vedrørende hindrende rammebetingelser måske endnu større f.eks. i forhold til at få kvalificerede lærere til at blive i de indianske områder. AXIS har brug for ny viden og kapacitet til at udvikle tilgange til at arbejde med disse forhold og støtte de lokale partnere i mere effektive og bæredygtige indsatser, og synes det er interessant at kunne samarbejde med andre og større organisationer ift deres erfaringer.*
- Hvad er konsekvensen af dette problem/denne udfordring for jeres arbejde?  
*Konsekvensen er at vi nogle gange ikke er sikre på at vi har været i stand til at støtte vore partnere nok til at overkomme forhindringer og/eller fastholde den kapacitet og de tilgange, der er udviklet ift institutionalisering og fortalervirksomhed. Manglende to-sproglærere og manglende kvalitet i læreruddannelsen er en trussel for bæredygtigheden af disse indsatser, og det er derfor væsentligt at vi øger vores kapacitet på området, for at kunne støtte vore partnere bedst muligt.*





## 2. Forventet kapacitetsudvikling

- Hvilken forandring forventer I, initiativet vil bidrage til hos deltagere fra jeres organisation?  
*Det har altid styrket AXIS' medlemmer (som er de projektansvarlige) og organisationen, når vi har deltaget i fælles kapacitetsopbygnings initiativer med andre organisationer, der har meget anderledes erfaringer og arbejder i helt andre kontekster end vi, primært i uddannelsesnetværket f.eks. om uddannelses fortalervirksomhed, partnerskaber, planlægning af fortalervirksomhed (igangværende) og modersmål og tosproget undervisning. Vi vil blive bedre til at analysere og beskrive problematikkerne og opnå øget indsigt i at arbejde med de beskrevne aspekter af kvalitetsuddannelse.*
- Hvordan tænker I at initiativet kan bidrage til kapacitetsudvikling i jeres organisation?  
*Gennem vidensdeling og videreudvikling i vores koordinator-gruppe (de frivillige, der er ansvarlige for projekt implementering sammen med Sydpartnere). Koordinator gruppen mødes en gang om måneden til fælles kapacitetsopbygning og delen af viden og erfaringer og resultaterne af dette Globalt Fokus initiativ vil blive delt og diskuteret der – og på sigt blive en integreret del af vor kapacitetsopbygning af vore partnere.*

## 3. Organisatorisk opfølgning

- Hvem deltager fra jeres organisation? (navn samt position/rolle)  
*Catherine Watson (pædagogisk rådgiver), Lotte Lindberg (seminarielektor), Sanne Müller (IBIS / AXIS)*
- Hvordan vil I organisatorisk understøtte, at den øgede individuelle kompetence bidrager til den organisatoriske kapacitet?  
*To ud af de 3 deltagere er bestyrelsesmedlemmer i AXIS og de vil bringe relevant viden ind i bestyrelsen ift dens arbejde med strategi implementering. Desuden er 2 af de 3 også koordinatører og vil på koordinator møderne (med 25-30 deltagere) inddrage koordinatørerne i vidensdeling – og udvikling ift AXIS egne projekter og de kontekster vi arbejder i.*
- Hvem vil være ansvarlig for opfølgning i jeres organisation?  
*Catherine Watson*

Den personaleansvarliges/deltagende persons:

underskrift.....

dato 20.10.14



## Ansøgningsskema - Mindre kapacitetsudviklingsinitiativer

### Bilag 1: Ansøgerforpligtelse

Dette skema udfyldes af de ansøgende organisationer til mindre kapacitetsudviklingsinitiativer og indsendes som bilag til ansøgningen.

Hver af de ansøgende organisationer udfylder et skema i et kortfattet og præcist sprog – eventuelt med brug af punktform. Skemaet må i udfyldt form ikke overskride 2 sider.

1. Initiatives navn	Rammebetingelser for den gode lærer
2. Deltagende organisations navn	Ghana Venskabsgrupperne i Danmark
3. Navn på personaleansvarlig	Generalsekretær Lene Marie Andreasen

#### 1. Det identificerede kapacitetsudviklingsproblem/udfordring

- Beskriv kort det identificerede problem/udfordring som I forventer at jeres deltagelse i kapacitetsudviklingsinitiativet vil medvirke til at afhjælpe.  
*Antallet af uddannede lærere er langt under behovet i vores samarbejdsområde i Nordghana, og fordelingen af lærere er skæv mellem by- og landområder. Læreruddannelserne kan styrkes indholdsmæssigt og metodisk for at forbedre kvalitet i uddannelsen. GV har brug for ny viden og kapacitet til at udvikle tilgange til at arbejde med disse forhold og støtte de lokale partnere i mere effektive og bæredygtige indsatser.*
- Hvad er konsekvensen af dette problem/denne udfordring for jeres arbejde?  
*Vores hovedarbejdsområder er complementary basic education for børn, som ikke er kommet i skole, med henblik på integration i den offentlige skole, samt forbedret kvalitet af undervisningen i den offentlige skole. Manglende lærere og manglende kvalitet i læreruddannelser er en trussel for bæredygtigheden af disse indsatser, og det er derfor væsentligt at vi opruster vores kapacitet på området.*

#### 2. Forventet kapacitetsudvikling

- Hvilken forandring forventer I, initiativet vil bidrage til hos deltagere fra jeres organisation?  
*Deltagerne vil blive bedre til at analysere og beskrive problematikkerne og opnå øget indsigt i tilgange til at arbejde med de beskrevne aspekter af kvalitetsuddannelse.*
- Hvordan tænker I at initiativet kan bidrage til kapacitetsudvikling i jeres organisation?  
*Gennem videndeling og videreudvikling i relevante fora i organisationen vil læringen forankres og bæres videre på strategisk niveau, så vi kan yde en mere sammenhængende kapaci-*



tetsopbygning af vore partnere og dermed øge bæredygtigheden af organisationens indsatser.

### 3. Organisatorisk opfølgning

- Hvem deltager fra jeres organisation? (navn samt position/rolle)  
*Inger Millard, Programmedarbejder i GV med ansvar for bl.a. uddannelseskomponenten Pia Sonnenborg, frivillig, medlem af School for Life udvalget og GV's bestyrelse, + evt. andre interesserede udvalgsmedlemmer eller andre frivillige*
- Hvordan vil I organisatorisk understøtte, at den øgede individuelle kompetence bidrager til den organisatoriske kapacitet?  
*School for life udvalget, som er det demokratisk valgte udvalg der rådgiver og monitorerer uddannelseskomponenten, vil løbende blive orienteret og deltage i det omfang det er muligt. Inger Millard vil have dette arbejde som del af sine programmedarbejderopgaver, dvs. frihed til at deltage i møder/opgaver*
- Hvem vil være ansvarlig for opfølgning i jeres organisation? – *Inger Millard*

Den personaleansvarliges/deltagende persons:

underskrift.....  
*Inger Millard*

dato.....*21/10/2014*



## Ansøgningskema - Mindre kapacitetsudviklingsinitiativer

### Bilag 1: Ansøgerforpligtelse

Dette skema udfyldes af de ansøgende organisationer til mindre kapacitetsudviklingsinitiativer og indsendes som bilag til ansøgningen.

Hver af de ansøgende organisationer udfylder et skema i et kortfattet og præcist sprog – eventuelt med brug af punktform. Skemaet må i udfyldt form ikke overskride 2 sider.

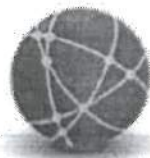
1. Initiatives navn	Rammebetingelser for den gode lærer
2. Deltagende organisations navn	IBIS
3. Navn på personaleansvarlig	Karen Andersen, Direktør for International Afdeling

#### 1. Det identificerede kapacitetsudviklingsproblem/udfordring

- Beskriv kort det identificerede problem/udfordring som I forventer at jeres deltagelse i kapacitetsudviklingsinitiativet vil medvirke til at afhjælpe.  
*IBIS har arbejdet med lærere (u-uddannede og uddannede) ift kapacitetsudvikling / professionel udvikling på mange forskellige måder – afhængig af kontekst og muligheder. Nogle steder har vi trænet u-uddannede lærere (ikke formel uddannelse) til at kunne undervise i de små klasser, med det formål at få dem på et formelt kvalificerende lærertrænings fjernundervisningskursus, andre steder har vi støttet lærerseminarier med at opkvalificere deres undervisning. Men vi har ofte stødt hovedet mod forskellige forhindringer for at det arbejde vi har gjort enten kunne spredes til andre områder, institutionaliseres eller blive brugt som evidens i fortalervirksomhed. Det har vist sig at det ikke er nok at få uddannede lærere, da læreruddannelsen i mange af de lande vi arbejder i, ofte er meget dårlig. Derfor har IBIS brug for ny viden og kapacitet til at udvikle tilgange til at arbejde med disse forhold og støtte vores partnere i mere effektive evidens baserede indsatser, der kan fungere efter IBIS' exit.*
- Hvad er konsekvensen af dette problem/denne udfordring for jeres arbejde?  
*Manglen på lærere, manglende kvalitet i læreruddannelsen og snærende destruktive rammebetingelser for lærergerningen er en udfordring for IBIS' støtte til partners indsatser, og det er derfor væsentligt at vi dygtiggør os ift dette område. IBIS partnere giver selv udtryk for frustrationer over dette – fordi deres indsatser ikke får den udbredelse eller effekt, der er ønsket.*

#### 2. Forventet kapacitetsudvikling

- Hvilken forandring forventer I, initiativet vil bidrage til hos deltagere fra jeres organisation?



*Deltagerne vil blive bedre til at analysere og beskrive problematikkerne og opnå viden om strategier, der kan overkomme nogle af de hindrende rammebetingelser og mangel på kvalitet i grund og ungdoms- uddannelser.*

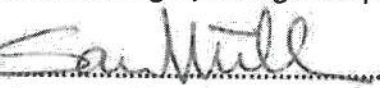
- *Hvordan tænker I at initiativet kan bidrage til kapacitetsudvikling i jeres organisation?  
IBIS vil forankre kapacitetsudviklingen i vort uddannelsessteam på Hovedkontoret, og involvere den globale uddannelsesgruppe (20 personer fra vores programmer i Latin Amerika og Afrika) i diskussionerne og bruge den opsamlede læring og viden, som middel til at støtte nye strategier sammen med partnere.*

### **3. Organisatorisk opfølgning**

- *Hvem deltager fra jeres organisation? (navn samt position/rolle)  
Sanne Müller, Irene Frederiksson og Jette Luna – alle 3 senior uddannelsesrådgivere*
- *Hvordan vil I organisatorisk understøtte, at den øgede individuelle kompetence bidrager til den organisatoriske kapacitet?  
Ved at inddrage den globale uddannelsesgruppe i resultater og læring af arbejdet, lade den erhvervede viden indgå i fremtidig formative monitoring missions i vores programmer og inddrage den nye viden i udvikling af nye uddannelsesprogrammer.*
- *Hvem vil være ansvarlig for opfølgning i jeres organisation? – Sanne Müller*

Den personaleansvarliges/deltagende persons:

underskrift

  
Sanne Müller

dato

21/10 - 2014

## Ansøgningskema - Mindre kapacitetsudviklingsinitiativer

### Bilag 1: Ansøgerforpligtelse

Dette skema udfyldes af de ansøgende organisationer til mindre kapacitetsudviklingsinitiativer og indsendes som bilag til ansøgningen.

Hver af de ansøgende organisationer udfylder et skema i et kortfattet og præcist sprog – eventuelt med brug af punktform. Skemaet må i udfyldt form ikke overskride 2 sider.

1. Initiatives navn	Rammebetingelser for den gode lærer
2. Deltagende organisations navn	Danmarks Lærerforening (DLF)
3. Navn på personaleansvarlig	Jesper Støjer, Chef for Skole- og Uddannelsespolitisk Afdeling i DLF

#### 1. Det identificerede kapacitetsudviklingsproblem/udfordring

- Beskriv kort det identificerede problem/udfordring som I forventer at jeres deltagelse i kapacitetsudviklingsinitiativet vil medvirke til at afhjælpe.  
*Lærernes faglige kvalifikationer står ikke mål med de forventninger, der stilles til kvaliteten af undervisningen i uddannelsessystemet i mange af de lande, hvor DLFs partnerorganisationer (lærerforeninger) varetager lærernes faglige interesser. Bedre forståelse af udfordringerne i – og mulighederne for – at forbedre læreruddannelsen vil kunne styrke DLF i samarbejdet med foreningens partnere i at forbedre kvaliteten af lærernes undervisning.*
- Hvad er konsekvensen af dette problem/denne udfordring for jeres arbejde?  
*DLFs partnerorganisationer har sværere ved at overbevise arbejdsgiverne om at forbedre lærernes løn- og arbejdsvilkår, når lærerne ikke er i stand til at levere undervisning af høj kvalitet. Opnåelse af forbedrede løn- og arbejdsvilkår er forudsætningen for, at lærerne vil betale kontingent til deres fagforening og dermed forudsætningen for, at DLFs partnerorganisation kan fungere på finansielt bæredygtig vis.*

#### 2. Forventet kapacitetsudvikling

- Hvilken forandring forventer I, initiativet vil bidrage til hos deltagere fra jeres organisation?  
*Deltagerne vil blive bedre til at analysere og beskrive udfordringerne i – og mulighederne for – at forbedre læreruddannelsen, og dermed sikre højere kvalitet i uddannelsessystemet.*
- Hvordan tænker I at initiativet kan bidrage til kapacitetsudvikling i jeres organisation?



*Gennem videndeling og videreudvikling i relevante fora i organisationen vil læringen forankres og bæres videre på strategisk niveau, således at DLF kan bidrage til en mere sammenhængende kapacitetsopbygning af partnerorganisationerne og dermed øge bæredygtigheden af organisationens indsatser.*

### 3. Organisatorisk opfølgning

- Hvem deltager fra jeres organisation? (navn samt position/rolle)  
*Tore Asmussen og Flemming Sørensen, internationale sekretærer i DLF, samt evt andre involverede i DLFs internationale partnerskabssamarbejde*
- Hvordan vil I organisatorisk understøtte, at den øgede individuelle kompetence bidrager til den organisatoriske kapacitet?  
*Det Internationale Team under Skole- og Uddannelsespolitisk Afdeling i DLF vil løbende blive orienteret og deltage i det omfang det er muligt. Tore Asmussen vil have dette arbejde som del af sine arbejdsopgaver, dvs. tid til at deltage i møder/opgaver*
- Hvem vil være ansvarlig for opfølgning i jeres organisation? – *Tore Asmussen*

Den personaleansvarliges/deltagende persons:

underskrift.....

dato.....*4/6/14*

# Ansøgningskema - Mindre kapacitetsudviklingsinitiativer

## Bilag 2: Budget

### Rammebetingelser for den gode lærer

BUDGET - max beløb 75.000 kr.		
	Globalt Fokus	Eventuel supplerende finansiering*
<b>1. Workshops, seminarer, konferencer o.lign.</b>	<b>15.000</b>	<b>0</b>
Seminarer og konferencer	10.000	
Møder med andre	5.000	
<b>2. Procesforløb/længerevarende læringsforløb.</b>	<b>25.000</b>	<b>0</b>
Sparringsforløb med konsulent	25.000	
<b>3. Tværgående undersøgelser, studier o.lign.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4. Faglig formidling, vidensdeling o.lign</b>	<b>5.000</b>	<b>0</b>
Koncept dokument/notat	5.000	
<b>5. Andre aktiviteter/udgifter</b>	<b>8.000</b>	<b>0</b>
Rejserefusion	5.000	
Diverse	3.000	
<b>6. Støtte til implementering - frikøb eller tilkøb</b>	<b>15.000</b>	<b>0</b>
Frikøb deltagere til udarbejdelse af koncept notat (30 timer)	15.000	
<b>7. Budgetmargin (max 10% af pkt 1-6)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>8. Udgifter i alt</b>	<b>68.000</b>	<b>0</b>
<b>9. Revision</b>	<b>2.000</b>	
<b>10.Subtotal</b>	<b>70.000</b>	<b>0</b>
<b>11. Administration (max 7 % af pkt 10)</b>	<b>4.900</b>	<b>0</b>
<b>12. Total (pkt. 9+ 10)</b>	<b>74.900</b>	<b>0</b>

\* Der er ingen krav om supplerende finansiering og der er ingen krav om at en eventuel supplerende finansiering indgår som en del af regnskabsrevisionen.